

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020***

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ST. MIKOŁAJCZYKA
W JASZKOWEJ DOLNEJ**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

na rok szkolny 2019/ 2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22stycznia 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Statut Szkoły Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaszkowej Dolnej.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaskowej Dolnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, grono pedagogiczne i rodziców;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/ 2019;
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych i przedmiotowych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Szkoła:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja, i ciekawość otaczającej rzeczywistości;
- wspiera indywidualny rozwój każdego ucznia;
- buduje w wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z przynależności do społeczności szkolnej;
- kształtuje w dzieciach postawy patriotyczne i prozdrowotne;
- z zaangażowaniem przekazuje uczniom wiedzę oraz pomagamy zdobywać umiejętności niezbędne na wyższym etapie kształcenia i przydatne w życiu;
- wspólnie z rodzicami przygotowuje uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym i pełnienia ról społecznych;
- wyposaża ucznia w taką wiedzę i kompetencje, by stał się kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności w której funkcjonuje;
- jest podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
- rozwija wrażliwość na los potrzebujących, propaguje ideę wolontariatu.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły powinien posiadać następujące umiejętności i postawy:

- znać swoje mocne i słabe strony i potrafić nad nimi pracować;
- mieć poczucie własnej wartości, dążyć do osiągnięcia sukcesu;
- umieć słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- być dociekliwym i twórczym; samodzielny.
- zachowywać postawy moralne i patriotyczne;
- szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju i kontynentu;
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia.
- umieć współpracować w zespole.

Ponadto, absolwent szkoły to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę;
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych;
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością;
- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkół związane z postaciami swoich patronów oraz ojczyznę.

III. Cele działalności wychowawczo- profilaktycznej

- Podniesienie poziomu jakości i efektywności kształcenia;
- Stwarzanie bezpiecznych warunków, aby uczniowie w szkole czuli się dobrze, mieli możliwość rozwoju swojej osobowości, uzdolnień i pasji, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku;
- Uświadamianie rodzicom potrzeby ścisłej współpracy ze szkołą;
- Nawiązywanie i pogłębianie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa, wychowania, opieki i promocji zdrowia;
- Kontynuowanie działań zmierzających do poprawy poziomu frekwencji w szkole;
- Kształtowanie postaw interpersonalnych, prospołecznych, patriotycznych jako

- przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie;
- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, w tym w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w wodzie i nad wodą, profilaktyka wypadków w miejscu pracy i zabaw, ochrona przed przemocą;
 - Rozwój fizyczny człowieka, higiena ciała i otoczenia, właściwe odżywianie, racjonalne planowanie dnia, podejmowanie odpowiednich decyzji dotyczących zdrowia, w tym związanych z zagrożeniem cywilizacyjnym.
 - Poznawanie siebie i wyrażanie swoich potrzeb, mocnych stron i ograniczeń, sukcesów, porażek, uczuć i nastrojów, wyznaczanie celów związanych z nauką i własnym rozwojem.
 - Znaczenie grupy rówieśniczej, pełnienie ról, wywiązywanie się z zadań, wzajemne wpływanie na siebie, normy grupowe;
 - Rola człowieka w środowisku, promowanie aktywnych postaw społecznych;
 - Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy;
 - Redukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą w szkole i poza nią oraz wszelkiego rodzaju przejawu wandalizmu i uzależnień;
 - Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom i rozwiązywania problemów uczniów;
 - Prowadzenie profilaktyki uzależnień - przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywania alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy i substancji psychoaktywnych, ukazywanie społeczno-ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień, wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest

działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny; uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Obszar	Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych • Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się • Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych • Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych • Budowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Krajobraz i przyroda naszego regionu. • Zwracanie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka • Dostarczanie wiedzy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia – ochrona zdrowia psychicznego. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów), dostosowanie ławek do wzrostu uczniów. • Akcja „Szlanka Mleka”, „Owoce w szkole”. • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Udział w zawodach sportowych. • Pogadanki, filmy edukacyjne na temat zdrowego odżywiania ,wspólne spożywanie śniadań • Zajęcia na temat szkodliwego działania środków uzależniających, środków zastępczych tzw. dopalaczy i substancji psychoaktywnych • Współpraca z PPP, Policją oraz poradniami specjalistycznymi • Zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym • Rozmowa z rodzicami • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie. • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. • Zajęcia na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka • Ruch warunkiem zdrowia • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi. • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. • Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.

		<p>sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska.
<p>RELACJE-KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. • Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie. • Integracja zespołu klasowego. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych-dzielenie się wiedzą o tradycjach rodzinnych. • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. • Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczęcie roku szkolnego, • Dzień Chłopca, • Dzień Edukacji Narodowej, • Pasowanie na ucznia pierwszoklasistów. • Andrzejki, • Mikołajki, • Jasełka • Wigilia • Zabawa karnawałowa, • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Kobiet • Pierwszy Dzień Wiosny, • Dzień Patrona, • Dzień Matki, Dzień Ojca, • Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, • Zakończenie roku szkolnego • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. • Zapoznanie z systemem oceniania

	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samorządności uczniów Postrzeganie siebie i relacje z rówieśnikami. - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. Gotowość do niesienia pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. Kształtowanie poszanowania zdania innych. Przekazanie zasad savoir-vivru. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. Wpajanie zasad komunikacji. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. Różni ludzie w moim otoczeniu. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Zachęcanie do niesienia pomocy innym. Wolontariat. 	<p>zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. Wybory do samorządu szkolnego i samorządu klasowego. Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. Zajęcia omawiające zasady savoir-vivru. Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. Praca grupowa, udział w przedstawieniach i scenkach, zajęcia dotyczące komunikacji. Warsztaty, gry i zabawy, pogadanki, dyskusje. Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. Pogadanki, zajęcia warsztatowe. Udział w konkursie języka niemieckiego z udziałem uczniów szkoły specjalnej. Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności rodziców za proces kształcenia dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. • Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. • Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez. • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. • Udział w zajęciach otwartych. • Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom • Konsultacje z nauczycielami. • Wykorzystanie poczty elektronicznej. • Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego. • Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień • Zapoznanie z dokumentami szkoły. • Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego. • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. • Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni. • Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka. • Pomoc w skompletowaniu wyprawki dla uczniów. • - Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej- pomoc w uzyskaniu dofinansowania np. obiadów.
<p>KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku • Dostrzega piękno tradycji świątecznych. • - Przybliżanie postaci patrona szkoły- St. Mikołajczyka • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. • Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. • Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. • Uczenie posługiwania się 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice, • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Wykonanie kartek świątecznych, stroików Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych. • Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Stanisława Mikołajczyka. • Konkurs wiedzy o patronie. • Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. • Zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej. • Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. • Zajęcia w pracowni komputerowej. • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności • Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych • Promowanie czytelnictwa • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<p>nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samokształcenie i docieranie do informacji. • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. • Motywowanie do nauki • Wyrównywanie deficytów w nauce. • Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym • Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce (indywidualizacja zajęć) • Systematyczne czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. • Najlepiej czytająca klasa • Święto Książki. • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z nauczycielami. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwały wychowawcy, pochwały dyrektora, stypendia. • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • Motywowanie do nauki. • Terapia pedagogiczna, psychologiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji. • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. • Lekcje biblioteczne. • Konkursy pięknego czytania. • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem • Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Nasza Mała Galeria</i> • Udział uczniów w koncertach muzycznych. • Organizowanie wyjść do kina i teatru. • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • - Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty. • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole. • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. • ealizacja zagadnień Wychowania Komunikacyjnego • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli, • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”. • Egzamin na Kartę Rowerową • Gazetki, ogłoszenia foldery. • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. • Próbną ewakuacją.
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI	<ul style="list-style-type: none"> • Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej. • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
BEZPIECZEŃSTWO W WODZIE I NAD WODĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. • Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii. • Poznanie zagrożeń płynących z uzależnień oraz nadmiernego korzystania z mediów: TV i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, uczenie dzieci przewidywania konsekwencji swoich zachowań w obszarze uzależnień i cyberprzestrzeni, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
BEZPIECZEŃSTWO W WODZIE I NAD WODĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie właściwego zachowania na akwenach, w tym zasad bezpiecznej kąpieli, a w efekcie ograniczenie wypadków utonięć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w wodzie i nad wodą • Jak zachować się bezpiecznie nad wodą – pierwsza pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z rodzicami • Zajęcia dydaktyczne • Filmy edukacyjne • Pogadanki

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy więc kontrolować:

1. Co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (ewaluacja procesu),
2. Czy osiągnięte zostały cele i czy wykonano zaplanowane działania (ewaluacja wyników).

Elementem ewaluacji jest stałe monitorowanie przebiegu realizacji zadań. Sprawdzenie skuteczności działań będzie końcową ewaluacją wyników.

W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotykali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu pod koniec roku szkolnego.

Ewaluacja procesu

Będzie systematycznym monitorowaniem przebiegu realizacji zaplanowanych działań w celu uzyskania odpowiedzi na pytania:

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
3. Jakie trudności mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
4. Co sądzą uczniowie i ich rodzice na temat realizowanych zadań?
5. Czy zaplanowane zadania zostały zakończone? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
6. Jakich użyto środków i czy były wystarczające?
7. Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? (Jeżeli tak, to jakie i dlaczego?)

Ewaluacja wyników

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2019/ 2020 został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2019/ 2020 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaskowej Dolnej w dniu 25.09.2019 r.