

***SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY 2020/ 2021***

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ST. MIKOŁAJCZYKA  
W JASZKOWEJ DOLNEJ**

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**na rok szkolny 2020/ 2021**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22stycznia 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Statut Szkoły Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaszkowej Dolnej.
- **Rozporządzenie MEN z dnia 19.05.2020r. Dz.U.2020 poz.891 w sprawie zapobiegania, przeciwdziałania zwalczania COVID-19.**

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaskowej Dolnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, grono pedagogiczne i rodziców;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/ 2020;
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych i przedmiotowych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Szkoła:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja, i ciekawość otaczającej rzeczywistości;
- wspiera indywidualny rozwój każdego ucznia;
- buduje w wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z przynależności do społeczności szkolnej;
- kształtuje w dzieciach postawy patriotyczne i prozdrowotne;
- z zaangażowaniem przekazuje uczniom wiedzę oraz pomagamy zdobywać umiejętności niezbędne na wyższym etapie kształcenia i przydatne w życiu;
- wspólnie z rodzicami przygotowuje uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym i pełnienia ról społecznych;
- wyposaża ucznia w taką wiedzę i kompetencje, by stał się kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności w której funkcjonuje;
- jest podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
- rozwija wrażliwość na los potrzebujących, propaguje ideę wolontariatu.

## II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły powinien posiadać następujące umiejętności i postawy:

- znać swoje mocne i słabe strony i potrafić nad nimi pracować;
- mieć poczucie własnej wartości, dążyć do osiągnięcia sukcesu;
- umieć słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- być dociekliwym i twórczym; samodzielny.
- zachowywać postawy moralne i patriotyczne;
- szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju i kontynentu;
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia.
- umieć współpracować w zespole.

Ponadto, absolwent szkoły to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę;
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych;
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością;
- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkół związane z postaciami swoich patronów oraz ojczyznę.

## III. Cele działalności wychowawczo- profilaktycznej

- Podniesienie poziomu jakości i efektywności kształcenia;
- Stwarzanie bezpiecznych warunków, aby uczniowie w szkole czuli się dobrze, mieli możliwość rozwoju swojej osobowości, uzdolnień i pasji, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku;
- Uświadamianie rodzicom potrzeby ścisłej współpracy ze szkołą;
- Nawiązywanie i pogłębianie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa, wychowania, opieki i promocji zdrowia;
- Kontynuowanie działań zmierzających do poprawy poziomu frekwencji w szkole;
- Kształtowanie postaw interpersonalnych, prospołecznych, patriotycznych jako

- przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie;
- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, w tym w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w wodzie i nad wodą, profilaktyka wypadków w miejscu pracy i zabaw, ochrona przed przemocą;
  - Rozwój fizyczny człowieka, higiena ciała i otoczenia, właściwe odżywianie, racjonalne planowanie dnia, podejmowanie odpowiednich decyzji dotyczących zdrowia, w tym związanych z zagrożeniem cywilizacyjnym.
  - Poznawanie siebie i wyrażanie swoich potrzeb, mocnych stron i ograniczeń, sukcesów, porażek, uczuć i nastrojów, wyznaczanie celów związanych z nauką i własnym rozwojem.
  - Znaczenie grupy rówieśniczej, pełnienie ról, wywiązywanie się z zadań, wzajemne wpływanie na siebie, normy grupowe;
  - Rola człowieka w środowisku, promowanie aktywnych postaw społecznych;
  - Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy;
  - Redukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą w szkole i poza nią oraz wszelkiego rodzaju przejawu wandalizmu i uzależnień;
  - Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom i rozwiązywania problemów uczniów;
  - Prowadzenie profilaktyki uzależnień - przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywania alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy i substancji psychoaktywnych, ukazywanie społeczno-ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień, wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest

działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny; uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

| Obszar                                            | Cele                                                                              | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ZDROWIE-<br/>EDUKACJA<br/>ZDROWOTNA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowego stylu życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się</li> <li>• <b>Choroby zakaźne i sposoby zapobiegania im</b></li> <li>• Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>• Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych</li> <li>• Budowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</li> <li>• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</li> <li>• Krajobraz i przyroda naszego regionu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.</li> <li>• Pogadanki na temat zdrowego stylu życia – ochrona zdrowia psychicznego.</li> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</li> <li>• Diagnostyka wychowawcy (pomiar uczniów), dostosowanie ławek do wzrostu uczniów.</li> <li>• Akcja „Szlanka Mleka”, „Owoce w szkole”.</li> <li>• Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.</li> <li>• Udział w zawodach sportowych.</li> <li>• Pogadanki, filmy edukacyjne na temat zdrowego odżywiania ,wspólne spożywanie śniadań</li> <li>• <b>Pogadanki, filmy ,gazetki, zajęcia na temat przenoszenia chorób zakaźnych oraz sposobach zapobiegania im( ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19)</b></li> <li>• Zajęcia na temat szkodliwego działania środków uzależniających, środków zastępczych tzw. dopalaczy i substancji psychoaktywnych</li> <li>• Współpraca z PPP, Policją oraz poradniami specjalistycznymi</li> <li>• Zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym</li> <li>• Rozmowa z rodzicami</li> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.</li> <li>• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</li> <li>• Zajęcia na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka</li> <li>• Ruch warunkiem zdrowia</li> <li>• Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi.</li> <li>• Konkursy, pogadanki, inscenizacje o tematyce ekologicznej <b>ze szczególnym</b></li> </ul> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>uwzględnieniem ocieplenia klimatu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</li> <li>• Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>RELACJE-<br/>KSZTAŁTOWANIE<br/>POSTAW<br/>SPOŁECZNYCH</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę.</b></li> </ul> </li> <li>• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje</li> <li>• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> <li>• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</li> <li>• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych- dzielenie się wiedzą o tradycjach rodzinnych.</li> <li>• Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pogadanki, zajęcia, konkursy plastyczne na temat rodziny np. Ja i moja rodzina, Ja i moje rodzeństwo.</b></li> </ul> </li> <li>• Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe</li> <li>• Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>• Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>• Dzień Chłopca,</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>• Pasowanie na ucznia pierwszoklasistów.</li> <li>• Andrzejki,</li> <li>• Mikołajki,</li> <li>• Jasełka</li> <li>• Wigilia</li> <li>• Zabawa karnawałowa,</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>• Dzień Kobiet</li> <li>• Pierwszy Dzień Wiosny,</li> <li>• Dzień Patrona,</li> <li>• Dzień Matki, Dzień Ojca,</li> <li>• Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,</li> <li>• Zakończenie roku szkolnego</li> </ul> </li> <li>• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.</li> <li>• Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów</li> <li>• Postrzeganie siebie i relacje z rówieśnikami.</li> <li>• - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie;</li> <li>• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</li> </ul> | <p>wpływu na stosunki międzyludzkie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> <li>• Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</li> <li>• Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</li> <li>• Kształtowanie poszanowania zdania innych.</li> <li>• Przekazanie zasad savoir-vivru.</li> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> <li>• Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</li> <li>• Wpajanie zasad komunikacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie</li> <li>• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> <li>• Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> <li>• Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> <li>• Różni ludzie w moim otoczeniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.</li> <li>• Zapoznanie z systemem oceniania zachowania.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>• Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</li> <li>• Wybory do samorządu szkolnego i samorządu klasowego.</li> <li>• Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</li> <li>• Zajęcia omawiające zasady savoir-vivru.</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.</li> <li>• Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</li> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i scenkach, zajęcia dotyczące komunikacji.</li> <li>• Warsztaty, gry i zabawy, pogadanki, dyskusje.</li> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.</li> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Udział w konkursie języka niemieckiego z udziałem uczniów szkoły specjalnej.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotowość do niesienia pomocy innym</li> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności rodziców za proces kształcenia dzieci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> <li>• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</li> <li>• Wolontariat.</li> <li>• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</li> <li>• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</li> <li>• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</li> <li>• Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> <li>• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej.</li> <li>• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</li> <li>• Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</li> <li>• Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.</li> <li>• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li> <li>• Udział w zajęciach otwartych.</li> <li>• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom</li> <li>• Konsultacje z nauczycielami.</li> <li>• Wykorzystanie poczty elektronicznej.</li> <li>• Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego.</li> <li>• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień</li> <li>• Zapoznanie z dokumentami szkoły.</li> <li>• Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego.</li> <li>• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</li> <li>• Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</li> <li>• Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.</li> <li>• Pomoc w skompletowaniu wyprawki dla uczniów.</li> <li>• - Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej- pomoc w uzyskaniu dofinansowania np. obiadów.</li> </ul> |
| <p><b>KULTURA-<br/>WARTOŚCI,<br/>NORMY, WZORY<br/>ZACHOWAŃ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku</li> <li>• Dostrzega piękno tradycji świątecznych.</li> <li>• - Przybliżanie postaci patrona szkoły- St. Mikołajczyka</li> <li>• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody naszych rodziców.</li> <li>• Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.</li> <li>• Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.</li> <li>• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> <li>• Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.</li> <li>• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice, <b>prawa pracownika, finanse.</b></li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</li> <li>• Wykonanie kartek świątecznych, stroików Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.</li> <li>• Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Stanisława Mikołajczyka.</li> <li>• Konkurs wiedzy o patronie.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.</li> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej.</li> <li>• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności</li> <li>• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>• Promowanie czytelnictwa</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</li> <li>• Wyrabianie nawyku uczestniczenia</li> </ul> | <p>szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).</li> <li>• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.</li> <li>• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</li> <li>• Samokształcenie i docieranie do informacji.</li> <li>• Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> <li>• Motywowanie do nauki</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> <li>• Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce (indywidualizacja zajęć)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>.</li> <li>• Najlepiej czytająca klasa</li> <li>• Święto Książki.</li> <li>• Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze</li> </ul> | <p>streszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> <li>• Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje z nauczycielami.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwały wychowawcy, pochwały dyrektora, stypendia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>• Motywowanie do nauki.</li> <li>• Terapia pedagogiczna, psychologiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</li> <li>• Lekcje biblioteczne.</li> <li>• Konkursy pięknego czytania.</li> <li>• Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>• Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>• Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Nasza Mata Galeria</i></li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy patriotycznej.</li> </ul>                                      | <p>sztuką i filmem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</li> <li>• - Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w koncertach muzycznych.</li> <li>• Organizowanie wyjść do kina i teatru.</li> <li>• Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</li> <li>• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</li> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>BEZPIECZEŃSTWO-<br/>PROFILAKTYKA<br/>ZACHWAŃ<br/>RYZYKOWNYCH</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Monitoring w szkole.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</li> <li>• Realizacja zagadnień Wychowania Komunikacyjnego</li> <li>• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• <b>Ochrona przed rozprzestrzenianiem się COVID-19.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyżury nauczycieli,</li> <li>• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</li> <li>• Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”.</li> <li>• Egzamin na Kartę Rowerową</li> <li>• Gazetki, ogłoszenia foldery.</li> <li>• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.</li> <li>• Próbna ewakuacja.</li> <li>• <b>Zapoznanie uczniów, rodziców, pracowników szkoły z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w szkole w związku z wystąpieniem epidemii COVID-19, przestrzeganie procedur.</b></li> </ul> |
| <p><b>BEZPIECZEŃSTWO W SIECI</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</li> <li>• Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.</li> <li>• Poznanie zagrożeń płynących z uzależnień oraz nadmiernego korzystania z mediów: TV i Internetu.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.</li> <li>• Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</li> <li>• Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, uczenie dzieci przewidywania konsekwencji swoich zachowań w obszarze uzależnień i cyberprzestrzeni, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>BEZPIECZEŃSTWO W WODZIE I NAD WODĄ</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie właściwego zachowania na akwenach, w tym zasad bezpiecznej kąpieli, a w efekcie ograniczenie wypadków utonięć.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w wodzie i nad wodą</li> <li>• Jak zachować się bezpiecznie nad wodą – pierwsza pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z rodzicami</li> <li>• Zajęcia dydaktyczne</li> <li>• Filmy edukacyjne</li> <li>• Pogadanki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

W ustaleniu czy program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy więc kontrolować:

1. Co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (ewaluacja procesu),
2. Czy osiągnięte zostały cele i czy wykonano zaplanowane działania (ewaluacja wyników).

Elementem ewaluacji jest stałe monitorowanie przebiegu realizacji zadań. Sprawdzenie skuteczności działań będzie końcową ewaluacją wyników.

W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotykali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu pod koniec roku szkolnego.

### **Ewaluacja procesu**

Będzie systematycznym monitorowaniem przebiegu realizacji zaplanowanych działań w celu uzyskania odpowiedzi na pytania:

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
3. Jakie trudności mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
4. Co sądzą uczniowie i ich rodzice na temat realizowanych zadań?
5. Czy zaplanowane zadania zostały zakończone? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
6. Jakich użyto środków i czy były wystarczające?
7. Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? (Jeżeli tak, to jakie i dlaczego?)

### **Ewaluacja wyników**

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2020/ 2021 został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020. Diagnoza nie wykazała większych potrzeb i problemów wychowawczych, jednak w dalszym ciągu szczególną uwagę należy zwrócić na profilaktykę uzależnień, zwłaszcza w klasach starszych. Tegoroczny program jest kontynuacją działań podjętych w roku szkolnym 2019/2020 poszerzonym o następujące zagadnienia:

1. Choroby zakaźne i zapobieganie im ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19 (obszar zdrowie- edukacja zdrowotna);
2. Ochrona przed rozprzestrzenianiem się COVID-19 (obszar bezpieczeństwo- profilaktyka

zachowań ryzykownych);

3. Wychowanie w wartości przez rodzinę (obszar relacje- kształtowanie postaw społecznych);

4. Prawo i finanse (obszar kultura-wartości, normy, wzory zachowań).

Program Wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. St. Mikołajczyka w Jaskowej Dolnej w dniu 18.09.2020 r.